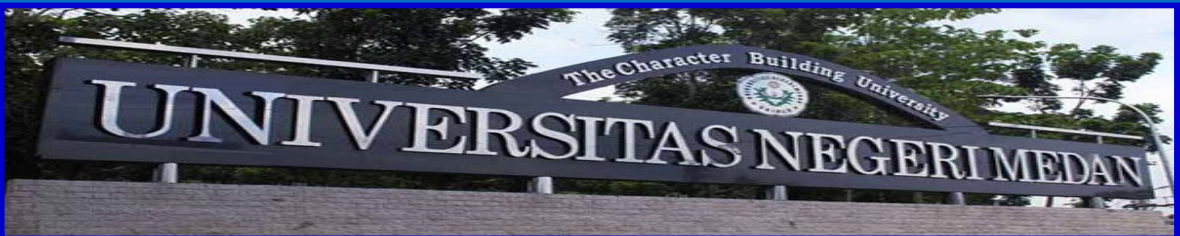




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
MATA KULIAH TEORI DAN PERMASALAHAN BELAJAR PADA
PENDIDIKAN DASAR
KODE: DAS 58206
PROGRAM MAGISTER (S2)



Penyusun : Prof. Dr. Sri Milfayetty MS.Kons.S.Psi.

PROGRAM PASCASARJANA

UNIVERSITAS NEGERI MEDAN

2017

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM PASCASARJANA - UNIMED

A. IDENTITAS MATA KULIAH

1. **Mata Kuliah** : **Teori Belajar dan Permasalahan Belajar Pendidikan Dasar**
2. **Kode Mata Kuliah** : DAS 58206
3. **Tujuan MK** : Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan dalam menganalisis, memverifikasi, dan memvalidasi teori belajar dan perkembangan serta aplikasinya pada pendidikan dasar serta menelusuri berbagai permasalahan termasuk knowledge of student, subject specific learning difficult (konstruksi pemahaman, kesulitan belajar, miskonsepsi dll) dan upaya pengentasan permasalahan belajar yang dialami siswa pendidikan dasar.
4. **Jumlah SKS** : 3 (tiga) SKS
5. **Program Studi / Jenjang** : **Pendidikan Dasar / S2**
6. **Semester/Tahun Ajaran** : Genap / 2016-2017
7. **Hari / Jam** : **Senin / 14.00 – 16.30**
8. **Ruangan** : 174.3.11
9. **Dosen** : Prof.Dr. Sri Milfayetty.,MS.Kons.Spsi.
Dr.Aman Simaremare MS.,S.Psi
10. **Alamat** : Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan,
Jl. Willem Iskandar, Pasar VMedan Estate –
Medan
11. **Nomor HPDosen 1** : 0811634105
Dosen 2 : 085262543437
12. **Alamat E-mail Dosen1** : sri.milfayetty@gmail.com
13. **Dosen 2** : amansimaremare61@gmail.com

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti program pembelajaran pada mata kuliah ini, mahasiswa mampu:

1. Mendeskripsikan konsep dan teori-teori belajar.
2. Mengidentifikasi konsep-konsep dan teori belajar yang relevan diterapkan pada pendidikan dasar .
3. Memvalidasi pengetahuan tentang belajar dan teori belajar mengacu pada perkembangan siswa pada pendidikan dasar.
4. Mengaplikasikan pengetahuan tentang teori belajar untuk memahami proses belajar siswa pada pendidikan dasar
5. Mengidentifikasi masalah belajar siswa pada pendidikan dasar
6. Menemukan berbagai alternatif solusi masalah belajar siswa pada pendidikan dasar.
7. Membantu siswa pada pendidikan dasar menyelesaikan masalah-masalah belajarnya .

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Menguasai berbagai konsep dan teori belajar
2. Menguasai konsep-konsep dan teori belajar pada pendidikan dasar
3. Menguasai hubungan belajar dan perkembangan siswa
4. Menguasai penerapan teori belajar dalam proses belajar siswa
5. Menguasai pengetahuan tentang berbagai masalah yang dialami siswa dalam belajar
6. Menguasai pengetahuan tentang alternatif solusi belajar siswa
7. Menguasai cara membantu siswa menyelesaikan masalah belajarnya

D. INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dapat mendeskripsikan, mengelaborasi dan menyintesis konsep dan teori-teori belajar
2. Dapat mendeskripsikan dan membedakan konsep-konsep belajar pendidikan dasar
3. Dapat mendeskripsikan, menganalisis dan memverifikasi konsep belajar dan hubungannya dengan perkembangan siswa
4. Dapat mendeskripsikan, mengelaborasi dan menyintesis masalah-masalah belajar yang dialami siswa
5. Dapat mendeskripsikan, mereview dan memvalidasi alternatif solusi permasalahan belajar siswa
6. Dapat membantu siswa menyelesaikan masalah belajarnya

E. MATERI KAJIAN :

1. Penjelasan RPS, tagihan tugas, penilaian, penandatanganan kontrak perkuliahan dan overview materi kepemimpinan.
2. Teori – Teori Belajar
3. Konsep-Konsep Belajar Pendidikan Dasar
4. Konsep belajar dan perkembangan siswa
5. **Ujian Tengah Semester (Mid)**
6. Permasalahan belajar siswa

7. Solusi permasalahan belajar siswa
8. Membantu siswa menyelesaikan masalah belajarnya.
9. Ujian Akhir Semester (Final)

F. SRUKTUR DAN PENGORGANISASIAN MATERI

KAJIAN(KETERKAITAN TUJUAN, INDIKATOR DAN MATERI)

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN	MATERI KAJIAN
1. Mampu menguasai berbagai konsep dan teori – teori belajar	1. Kesiapan dan penguatan mahasiswa dalam mengikuti, semangat pemenuhan tugas, kesepakatan komitmen perkuliahan dan penyamaan persepsi tentang tujuan MK.	1. Penjelasan RPS, tagihan tugas, penilaian, penandatanganan kontrak perkuliahan dan overview materi kepemimpinan.
	2. Dapat mendeskripsikan, mengelaborasi dan menyintesis konsep dan teori belajar	2. Konsep belajar dan teori belajar
	3. Dapat mendeskripsikan dan membedakan konsep pada teori-teori belajar	3. Perbandingan konsep dan teori-teori-teori belajar
2. Mampu menguasai konsep-konsep dan teori belajar pada pendidikan dasar	4. Dapat mendeskripsikan, menganalisis dan memverifikasi konsep belajar pada pendidikan dasar	4. Konsep belajar pada pendidikan dasar
3. Mampu menguasai hubungan belajar dengan perkembangan siswa	5. Dapat mereview dan mengelaborasi serta memvalidasi teori belajar sesuai perkembangan anak usia dini dan anak usia sekolah dasar kelas rendah	5. Teori Belajar dan perkembangan anak usia dini dan siswa sekolah dasar kelas rendah
	6. Dapat mereview dan mengelaborasi serta memvalidasi teori belajar sesuai perkembangan anak usia sekolah dasar kelas tinggi	6. Teori Belajar dan perkembangan siswa sekolah dasar kelas tinggi
	7. Dapat mereview dan mengelaborasi serta memvalidasi teori belajar sesuai perkembangan anak usia sekolah menengah pertama	7. Teori Belajar dan perkembangan siswa sekolah menengah pertama

TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN	MATERI KAJIAN
4. Mampu menguasai penerapan teori belajar pada proses belajar siswa	8. Dapat menerapkan teori belajar pada proses belajar siswa	8. Penerapan teori belajar pada proses belajar siswa
		9. Ujian Tengah Semester (Mid)
5. Mampu menguasai pengetahuan tentang permasalahan belajar yang dialami siswa pada pendidikan dasar	9. Dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan belajar yang dialami siswa pada pendidikan dasar	10. Permasalahan belajar anak usia dini dan siswa sekolah dasar 11. Permasalahan siswa sekolah menengah pertama
6. Mampu menguasai pengetahuan tentang alternatif solusi masalah belajar yang dialami siswa pada pendidikan dasar	10. Dapat mendeskripsikan, mendiagnosa dan menemukan alternatif solusi masalah belajar yang dialami siswa di pendidikan dasar	12. Masalah-masalah belajar anak usia dini dan siswa sekolah dasar 13. Masalah-masalah belajar siswa sekolah menengah pertama
7. Mampu menguasai cara membantu siswa pada pendidikan dasar dalam menyelesaikan masalah belajarnya	11. Dapat membantu siswa pada pendidikan dasar menyelesaikan masalah belajarnya 12. Dapat membantu siswa pada pendidikan dasar menyelesaikan masalah belajarnya	14. Mengatasi masalah belajar anak usia dini dan siswa sekolah dasar 15. Mengatasi masalah belajar siswa sekolah menengah pertama
		16. Ujian Akhir Semester (Final)

G. METODE DAN PERANGKAT PENDUKUNG PEMBELAJARAN

Perkuliahan dilaksanakan sebanyak 16 kali tatap muka termasuk di dalamnya ujian tengah semester dan akhir semester. Metode yang digunakan dalam perkuliahan ini adalah literasi, diskusi, simulasi dan roleplay, studi kasus, pembelajaran berbasis masalah, pembelajaran berbasis proyek dan refleksi.

Perangkat pendukung pembelajaran ini terdiri atas powerpoint presentasi, audio visual, lembar observasi, rubrik penilaian tugas rutin, rubrik penilaian critical book review (CBR), rubrik penilaian critical journal review (CJR), rubrik penilaian mini riset, rubrik penilaian rekayasa ide, dan rubrik penilaian proyek.

Media pembelajaran yang digunakan adalah laptop dan LCD Projector, penggunaan situs akses internet dengan memanfaatkan wifi, lembar kerja,



whiteboard, dan sumber-sumber belajar cetak lainnya. Perangkat pendukung lainnya merupakan instrumen peningkatan kedisiplinan seperti lembar kehadiran, lembar agenda materi, serta tata administrasi dan perangkat pembelajaran dosen lainnya.



H. RANCANGAN SKENARIO PEMBELAJARAN SETIAP PERTEMUAN

PERTEMUAN	MATERI	WAKTU	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN	DAMPAK (OUTCOMES)
I	Penjelasan RPS, tagihan tugas, penilaian, penandatanganan kontrak perkuliahan dan overview materi kepemimpinan.	(150') 25' 50' 50' 25'	<ul style="list-style-type: none"> • Perkenalan dengan peserta perkuliahan • Menjelaskan RPS, kontrak kuliah, materi perkuliahan, literatur pendukung, cara penilaian dan tagihan tugas-tugas (tugas rutin, CBR, CJR, Rekayasa Ide, Mini Riset, Project Work), dan waktu Pengumpulannya. • Tanya jawab materi Perkuliahan, kontrak perkuliahan, buku-buku rujukan yang akan dipakai, menyepakati kontrak kuliah dan pembagian kelompok diskusi. • Penutup dengan memberikan tugas literasi konsep lajar belajar dan teori belajar melalui Lembar Kerja (LK). 	<ul style="list-style-type: none"> • Membangun empati • Motivasi belajar yang tinggi • Membangun komitmen terhadap Kontrak kuliah • Kemandirian dalam belajar keras 	<ul style="list-style-type: none"> • Timbulnya minat belajar bidang teori belajar . • Kesiapan dalam belajar.
II	Konsep belajar dan teori belajar	(150') 10' 20' 40' 40' 25' 15'	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan kelas • Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. • Mereview LK mahasiswa tentang materi konsep . • Mempresentasikan materi konsep belajar . • Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan • Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. • Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya melalui literasi dari berbagai literatur mengenai perbedaan teori belajar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Berani berargumentasi • Berpikir kritis • Memiliki etika komunikasi • Penggunaan kosa kata ilmiah. • Penasaran rasa ingin tahu. • Menghargai pendapat orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki analisis yang kritis terhadap konsep belajar menurut dan pendapat ahli dan teman sejawad. • Menyadari pentingnya terus menggali ilmu sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan pendidikan.



PERTEMUAN	MATERI	WAKTU	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN	DAMPAK (OUTCOMES)
III/IV		(150') 10' 20' 40' 40' 20' 10' 10'	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan kelas • Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. • Mereview LK mahasiswa tentang teori belajar • Mempresentasikan dan memberi ilustrasi perbedaan dan persamaan teori belajar • Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan • Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. • Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya mengenai konsep belajar . 	<ul style="list-style-type: none"> • Berani berargumentasi • Berpikir kritis • Memiliki etika komunikasi • Penggunaan kosa kata ilmiah. • Penasaran rasa ingin tahu. • Menghargai pendapat orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semakin meningkatnya minat mempelajari teori belajar • Kritis terhadap pendapat ahli dan teman sejawat. • Menyadari pentingnya terus menggali konsep belajar
V/VI-VII	Konsep dan teori belajar dikdas	(150') 10' 20' 40' 40' 20' 10' 10'	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan kelas • Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. • Mereview LK mahasiswa tentang konsep dan teori belajar dikdas. • Mempresentasikan dan memberi ilustrasi tentang konsep dan teori belajar dikdas • Tanya jawab mengenai materi yang dipresentasikan • Refleksi materi perkuliahan dan merumuskan kesimpulan. • Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya mengenai Permasalahan belajar siswa berbasis data. (fakta dan opini) 	<ul style="list-style-type: none"> • Berani berargumentasi • Refleksi kritis tentang kepemimpinan bidang keahlian (prodi) • Memiliki etika komunikasi • Penggunaan kosa kata ilmiah. • Penasaran ingin tahu. • Menghargai pendapat orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatnya minat menjadi guru keahliannya • Kritis terhadap pendapat ahli dan teman sejawat. • Menyadari pentingnya terus tentang belajar.



PERTEMUAN	MATERI	WAKTU	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN	DAMPAK (OUTCOMES)
VIII	Ujian Tengah Semester	(150') 100' 35' 15'	<ul style="list-style-type: none"> • Ujian tengah semester • Refleksi • Pengumpulan tugas tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Jujur, berani mengemukakan pendapat sendiri 	Mampu menuliskan kesimpulan dari seluruh materi teori belajar dan permasalahan belajar
IX/X	Permasalahan belajar yang dialami siswa pendidikan dasar	(150') 10' 20' 20' 40' 10' 30' 10' 10'	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan kelas • Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. • Mereview LK mahasiswa • Mempresentasikan dan memberi ilustrasi tentang masalah-masalah belajar siswa . • Menayangkan video tentang masalah belajar siswa • Tanya jawab tentang masalah-masalah belajar • Refleksi materi dan merumuskan kesimpulan. • Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya mengenaisolusi adabtif dan rekayasa ide solusi permasalahan siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Berani berargumentasi • Berpikir kritis • Memiliki etika komunikasi • Penggunaan kosa kata ilmiah. • Penasaran ingin tahu. • Menghargai pendapat orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ingin menjadi pemimpin yang benar dan baik. • Kritis terhadap pendapat ahli dan teman sejawad. • Menyadari pentingnya terus menggali ilmu tentang teori belajar



PERTEMUAN	MATERI	WAKTU	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN	DAMPAK (OUTCOMES)
XIXII/ XIII	Solusi masalah belajar yang dialami siswa	(150') 10' 20' 20' 35' 35' 20' 10'	<ul style="list-style-type: none"> Persiapan kelas Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. Mereview LK mahasiswa Mempresentasikan dan memberi ilustrasi tentang solusi adaptif dan rekayasa ide terhadap permasalahan belajar yang dialami siswa . Tanya jawab tentang raga solusi masalah belajar siswa Refleksi materi dan merumuskan kesimpulan. Menjelaskan tugas LK untuk pertemuan berikutnya mengenai kepemimpinan operasional, organisasi dan publik serta skenario simulasi kepemimpinan publik. 	<ul style="list-style-type: none"> Berani berargumentasi Berpikir kritis Memiliki etika komunikasi Penggunaan kosa kata ilmiah. Penasaran ingin tahu. Menghargai pendapat orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Ingin menjadi guru yang benar dan baik. Agen pembaharu pendidikan . Kritis terhadap pendapat ahli dan teman sejawad. Ingin terus menggali ilmu teori belajar .
XIV/ XV	Membantu siswa menyelesaikan masalah belajar	(150') 10' 20' 20' 35' 30' 15' 10' 10'	<ul style="list-style-type: none"> Persiapan kelas Secara sampling mahasiswa diminta menjelaskan isi LK yang dibuatnya. Mereview LK mahasiswa Mempresentasikan dan memberi ilustrasi tentang cara membantu siswa bermasalah belajar Bermain peran (roleplay) di depan kelas sesuai script skenario yang disediakan. Tanya jawab tentang bentuk cara membantu siswa.. Refleksi materi dan merumuskan kesimpulan. Menjelaskan pelaksanaan ujian akhir semester 	<ul style="list-style-type: none"> Kesadaran pentingnya keterampilan komunikasi dan <i>performance</i>. Berani berargumentasi Berpikir kritis Penggunaan kosa kata ilmiah. Penasaran ingin tahu. Menghargai penilaian dan pendapat orang lain. 	<ul style="list-style-type: none"> Ingin menjadi guru yang benar dan baik. Ingin meneliti bidang belajar Kritis terhadap pendapat ahli dan teman sejawad. Menyadari pentingnya terus menggali ilmu tentang belajar
XVI	Ujian Akhir Semester (Final)	(150') 100'	<ul style="list-style-type: none"> Ujian akhir semester 	<ul style="list-style-type: none"> Jujur, berani 	Mampu menuliskan



PERTEMUAN	MATERI	WAKTU	AKTIVITAS PEMBELAJARAN	SOFT SKILL YANG DIHARAPKAN	DAMPAK (OUTCOMES)
		30' 20'	<ul style="list-style-type: none">• Refleksi• Pengumpulan tugas tugas	mengemukakan pendapat sendiri	kesimpulan dari seluruh materi teori belajar dan permasalahan belajar

I. TAGIHAN TUGAS-TUGAS

Pada perkuliahan ini, mahasiswa diberikan tugas rutin, Tugas *Critical Book Review*, *Critical Jurnal Review*, Tugas *Mini Research*, Tugas *Rekayasa Ide* dan Tugas *ProjectWork*.

Secara lengkap jenis tugas, konsep, kemampuan yang diharapkan, tagihan/dikumpulkan dapat dilihat pada Tabel berikut.

TAGIHAN TUGAS-TUGAS MAHASISWA

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/ DIKUMPULKAN
Tugas Rutin	Tugas rutin adalah tugas mahasiswa mandiri mengisi lembar kerja (LK) pada setiap awal perkuliahan yang merupakan hasil literasi materi yang akan dibahas. (Lembar LK terlampir)	<p><u>Keterampilan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan memahami fakta, konsep, prinsip, dan prosedur. Kemampuan mengaplikasikan sesuai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur. <p>Sikap : Jujur, disiplin, mandiri, aktual, dan bertanggungjawab.</p>	Diberikan pada setiap pertemuan yang berkaitan dengan materi selanjutnya, dikumpulkan pada setiap pertemuan perkuliahan sesuai materi yang sedang dibahas.
Tugas <i>Critical Book Review</i> (CBR)	<p>Tugas <i>Critical Book Review</i> adalah tugas individu yang mengkaji sebuah buku teori belajar dengan tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan definisi konseptual berdasarkan sintesis teori-teori yang berkembang dari buku yang direview.</p> <p>Tujuan khusus mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> meringkas isi buku, membandingkandan menghubungkan isi buku yang direview dengan buku-buku yang relevan, melatih mahasiswa lebih kritis dan berani berargumentasi berdasarkan teori dari buku teks. 	<p><u>Keterampilan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan meringkas isi buku Kemampuan membandingkan dengan buku-buku lain Menilai konstruksi buku (cover, layout, isi dan tatabahasa) <p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> jujur, disiplin, mandiri, dan aktual. kritis dalam menganalisis informasi, meghargai pendapat, adaptif terhadap perubahan, komunikatif dalam menyampaikan informasi, dan bertanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan CBR dalam bahasa Indonesia. Buku dapat diakses dari internet dalam bentuk pdf dan ber ISBN. Mereview 1 buku teori belajar berbahasa Inggris/Indonesia terbitan \geq tahun 2010, dan dibandingkan sekurang-kurangnya dengan 2 buku yang relevan. Buku pembanding dapat berbahasa Inggris atau Indonesia. Laporan CBR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-5.

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/ DIKUMPULKAN
Critical Journal Review (CJR)	<p>Tugas <i>Critical Journal Review</i> adalah tugas individu dan atau kelompok yang mengkaji sebuah artikel yang diterbitkan dalam jurnal internasional berbahasa Inggris tentang teori belajar. Tujuan umum untuk melatih mahasiswa merumuskan definisi konseptual berdasarkan sintesis teori-teori yang berkembang dalam Jurnal yang direview.</p> <p>Tujuan khusus mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> engakses sendiri jurnal dari internet. meringkas isi jurnal, membandingkan dan menghubungkan isi jurnal yang direview dengan jurnal atau buku yang relevan, melatih mahasiswa lebih kritis dan berani berargumentasi berdasarkan teori dari jurnal ilmiah dan buku teks. 	<p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan meringkas isi jurnal Kemampuan membandingkan dengan isi jurnal atau buku lainnya. Menilai konstruksi jurnal (cover, layout, isi dan tatabahasa) <p>Sikap:</p> <ol style="list-style-type: none"> jujur, disiplin, mandiri, dan aktual. kritis dalam menganalisis informasi, meghargai pendapat, adaptif terhadap perubahan, komunikatif dalam menyampaikan informasi, dan bertanggungjawab. 	<ul style="list-style-type: none"> Laporan CJR dalam bahasa Indonesia. Artikel diakses dari internet dalam bentuk pdf dan jelas identitas Jurnalnya. Mereview 1 artikel teori belajar berbahasa Inggris terbitan \geq tahun 2010, dan dibandingkan sekurang-kurangnya dengan 2 artikel atau buku yang relevan. Artikel pembandingan dapat berbahasa Inggris atau Indonesia dari Jurnal terakreditasi. Laporan CJR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-9.
Tugas Rekayasa Ide (TRI)	<p><i>Tugas Rekayasa Ide</i> adalah tugas yang bersifat individu yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melahirkan ide atau gagasan baru/inovatif dalam mengantisipasi permasalahan belajar . Gagasan tersebut bersifat solusi berdasarkan konsep dan teori belajar yang berkembang, dan secara keseluruhan diwujudkan dalam bentuk karya ilmiah populer.</p>	<p>Keterampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan melahirkan dan mendeskripsikan gagasan Kemampuan menulis paragraf/alenia dan menjaga konsistensi dan koherensi antar paragraf dan antar komponen dalam karya ilmiah populer. Pemanfaatan referensi yang <i>up to date</i> <p>Sikap:Sikap ilmiah, kejujuran, kreatif, inovatif, orisinal, mandiri, berani dan komunikatif.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laporan TRI memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah belajar dan menampilkan solusi ilmiah sesuai rujukan Rujukan dalam TRI minimal 5 buku atau Jurnal terbitan \geq tahun 2008. Laporan TRI dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-9.

JENIS TUGAS	DISKRIPSI	KEMAMPUAN YANG DIUKUR	TAGIHAN/ DIKUMPULKAN
Tugas Mini Riset (MR)	<p><i>Tugas Mini Riset</i> adalah Tugas ini bersifat kelompok yang bertujuan untuk melatih mahasiswa melakukan penelitian tentang penerapan teori belajar atau masalah belajar dalam bentuk survey lapangan terbatas sesuai dengan kaidah-kaidah penelitian, mulai dari penyusunan proposal, penyusunan instrumen, survey lapangan, analisis data dan pelaporan. Secara khusus mahasiswa dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> Menyusun proposal mini riset Memiliki pengalaman dalam melakukan mini riset tentang teori belajar atau masalah belajar Memiliki tertib berfikir ilmiah berbasis teori. Menyusun laporan hasil mini riset tepat waktu. 	<p><u>Keterampilan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan menyusun rencana mini riset. Kemampuan menyusun instrumen. Kemampuan observasi Kemampuan mendeskripsikan informasi Kemampuan analisis data Kemampuan menulis (membuat laporan) Kemampuan mengomunikasikan hasil <p>Sikap: Sikap ilmiah, Kejujuran, Rasional, kerjasama berpikir, Komunikatif menyampaikan informasi, Bertanggungjawab.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laporan MR memperlihatkan adanya identifikasi dan rumusan masalah belajar, dan menampilkan solusi dan rekomendasi ilmiah dari hasil survey lapangan. Laporan MR mengikuti sistematika yang ditetapkan. Rujukan teori dalam MR minimal 7 buku atau Jurnal terbitan \geq tahun 2008. Laporan MR dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-13.
Tugas Project Work (TPW)	<p>Tugas <i>Project Work</i> adalah tugas kelompok mahasiswa yang bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam membantu menyelesaikan masalah belajar siswa</p>	<p><u>Keterampilan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> Kemampuan menyusun proposal kegiatan. Kemampuan membantu menyelesaikan masalah belajar <p>Sikap : kreativitas, ke mandirian, berani, tanggung jawab, kepercayaan diri, transparan, integritas, berpikir kritis dan analitis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan dilakukan di sekolah/masyarakat Proposal dan laporan mengikuti sistematika yang ditetapkan. Laporan TPW dikumpulkan dalam bentuk hardcopy dan softcopy pada pertemuan Ke-16.

J. EVALUASI HASIL BELAJAR

Kriteria penilaian mengacu pada bobot penilai berdasarkan PAP yang ditetapkan Unimed, dengan ketentuan sebagai berikut:

a. Ketentuan Umum

- Mahasiswa tidak dapat mengikuti ujian akhir jika tidak memenuhi 75 % kehadiran.

- 2) Mahasiswa diberi nilai 0 (nol) jika terbukti memiliki tugas paper yang sama dengan karya mahasiswa lainnya.

b. Ketentuan Teknis

Komponan Unum Penilaian:

F1 : rata nilai tugas rutin

F2 : nilai CBR + CJR + TRI

$$F2 = 0,2 \text{ CBR} + 0,3 \text{ CJR} + 0,5 \text{ TRI}$$

F3 : nilai mini riset + TPW

$$F3 = 0,4 \text{ MR} + 0,6 \text{ TPW}$$

F4 : nilai tengah semester + nilai akhir semester

$$F4 = 0,5 \text{ NTS} + 0,5 \text{ NAS}$$

Penentuan Nilai akhir mahasiswa berdasarkan SK Rektor Nomor 065/UN33/Kep/2016.

$$NM = 0,1 F1 + 0,1 F2 + 0,15 F3 + 0,65 F4$$

Keterangan:

NM = Nilai Mahasiswa

Nilai A, Jika $90 \leq NM \leq 100$

Nilai B, Jika $80 \leq NM \leq 89$

Nilai C, Jika $70 \leq NM \leq 79$

Nilai D, Jika $0 \leq NM \leq 69$ (tidak lulus)

Nilai Sikap:

3,51 – 4,00 Sangat Baik

2,51 – 3,50 Baik

1,51 – 2,50 Kurang Baik

0,00 – 1,50 Sangat Kurang Baik

K. REFERENSI DAN SUMBER BACAAN

Adi.W.Gunawan. 2003. Genius Learning Strategy. Jakarta : Gramedia

B.R. Hergenhahn & Matthew H.Olson, 2008. Theories of Learning. Edisi : ketujuh.Jakarta : Kencana

Conny Semiawan. 1997. Perspektif Pendidikan Anak Berbakat. Jakarta : Grasindo

Collins,Mallary. 1992. Mengubah Perilaku Siswa. Jakarta : Gunung Mulia

Dryden Gordon. 2000.Revolusi Cara Belajar. Bandung : Kaifa



Linda Campbell, Bruce Campbell, Dee Dickinson, 2002. Multiple Intelligencies.
Depok: Inisiasi Press

Mulyono Abdurrahman :2009. Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar.
Jakarta : Rinneka Cipta

Santock John W,1995. Life Span Development : Perkembangan Masa Hidup.
Jakarta : Erlangga

Sri Milfayetty dkk, 2015. Psikologi Pendidikan. Medan : PPS Unimed

Sue Cowley. 2011.Panduan Manajemen Perilaku Siswa. Jakarta : Erlangga



Pertemuan: 2	LEMBARAN KERJA I MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA PENDIDIKAN DASAR	SKS : 3
Hari/ Tanggal:		Kode : Waktu : 20'
Materi: Batasan konsep belajar		
Indikator Capaian: Dapat mendeskripsikan, mengelaborasi dan menyintesis konsep belajar dan teori belajar		
<p>Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskripsikan minimal 5 pendapat ahli tentang definisi belajar beserta rujukannya? 2. Simpulkan definisi belajar menurut Saudara berdasarkan definisi yang dideskripsikan di atas (no.1)! 3. Diskripsikan minimal 5 pendapat ahli tentang definisi teori belajar beserta rujukannya? 4. Simpulkan definisi teori belajar menurut Saudara berdasarkan yang dideskripsikan di atas (no.3)! <p><u>Jawaban:</u></p>		
Nama :		Nilai :
NIM :		
Prodi :		Paraf Dosen:
Kelas :		



Pertemuan: 3	LEMBARAN KERJA II	SKS : 3
Hari/ Tanggal:	MATA KULIAH TEORI BELAJAR	Kode :
	DAN PERMASALAHANNYA PADA	Waktu : 20'
	PENDIDIKAN DASAR	
Materi: Perbandingan konsep dan teori-teori belajar		
Indikator Capaian: Dapat mendeskripsikan dan membedakan konsep pada teori-teori belajar		
<p>Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskripsikan minimal 3 pendapat ahli tentang teori belajar pada pendidikan dasar beserta rujukannya? 2. Bandingkan konsep teori belajar sesuai dengan soal nomor 1 3. Simpulkan karakteristik teori belajar pada pendidikan dasar ! <p><u>Jawaban:</u></p>		
Nama :		Nilai :
NIM :		
Prodi :		Paraf Dosen:
Kelas :		



Pertemuan: 4	LEMBARAN KERJA I	SKS : 3
Hari/ Tanggal:	MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA PENDIDIKAN DASAR	Kode :
		Waktu : 20'
Materi: Konsep belajar pada pendidikan dasar		
Indikator Capaian: Dapat mendeskripsikan, menganalisis dan memverifikasi konsep belajar pada pendidikan dasar		
Soal:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsikan konsep belajar pada anak usia dini 2. Deskripsikan konsep belajar pada anak sekolah dasar 3. Deskripsikan konsep belajar pada siswa sekolah menengah pertama 		
<u>Jawaban:</u>		
Nama :		Nilai :
NIM :		
Prodi :		Paraf Dosen:
Kelas :		
Pertemuan: 5	LEMBARAN KERJA II	SKS : 3
Hari/ Tanggal:	MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA	Kode :
		Waktu : 20'



PENDIDIKAN DASAR	
Materi: Teori Belajar dan perkembangan anak usia dini dan siswa sekolah dasar kelas rendah	
Indikator Capaian: Dapat mereview dan mengelaborasi serta memvalidasi teori belajar sesuai perkembangan anak usia dini dan siswa sekolah dasar kelas rendah	
<p>Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskripsikan 3 teori belajar yang relevan dengan perkembangan anak usia dini 2. Diskripsikan 3 teori belajar yang relevan dengan perkembangan anak sekolah dasar kelas rendah 3. Bandingkan teori belajar yang relevan dengan perkembangan anak usia dini dan anak sekolah dasar kelas rendah <p><u>Jawaban:</u></p>	
Nama :	Nilai :
NIM :	
Prodi :	Paraf Dosen:
Kelas :	



Mata Kuliah : Teori Belajar dan Permasal

Pertemuan: 6	LEMBARAN KERJA I MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA PENDIDIKAN DASAR	SKS : 3
Hari/ Tanggal:		Kode : Waktu : 20'
Materi: Teori Belajar dan perkembangan siswa sekolah dasar kelas tinggi		
Indikator Capaian: Dapat mereview dan mengelaborasi serta memvalidasi teori belajar sesuai perkembangan anak usia sekolah dasar kelas tinggi		
<p>Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Deskripsikan karakteristik perkembangan siswa sekolah dasar kelas tinggi 2. Analisis 3 teori belajar yang sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa sekolah dasar kelas tinggi (anak kelas 4, anak kelas 5, dan anak kelas 6) <p><u>Jawaban:</u></p>		



Nama :		Nilai :
NIM :		
Prodi :		Paraf Dosen:
Kelas :		
Pertemuan: 7	LEMBARAN KERJA II MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA PENDIDIKAN DASAR	SKS : 3
Hari/ Tanggal:		Kode :
		Waktu : 20'
Materi: Teori Belajar dan perkembangan siswa sekolah menengah pertama		
Indikator Capaian: Dapat mereview dan mengelaborasi serta memvalidasi teori belajar sesuai perkembangan siswa sekolah menengah pertama		
Soal:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskripsikan karakteristik perkembangan siswa sekolah menengah pertama 2. Analisis 3 teori belajar yang sesuai dengan perkembangan siswa sekolah menengah pertama 		
<u>Jawaban:</u>		



		Nama :	Nilai :
		NIM :	
		Prodi :	Paraf Dosen:
		Kelas :	

ahan Belajar Pendidikan



Pertemuan: 8	LEMBARAN KERJA I MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA PENDIDIKAN DASAR	SKS : 3 Kode :
Hari/ Tanggal:		Waktu : 20'
17. Materi: Penerapan teori belajar pada proses belajar siswa		
Indikator Capaian: Dapat menerapkan teori belajar pada proses belajar siswa		
Soal: Pilih satu teori belajar yang akan diterapkan pada proses belajar siswa pendidikan dasar (anak usia dini, siswa SD kelas rendah, siswa SD kelas tinggi, atau siswa sekolah menengah). Rancanglah kegiatan pembelajarannya sesuai dengan teori belajar tersebut.		
<u>Jawaban:</u>		



Nama :		Nilai :
NIM :		
Prodi :		Paraf Dosen:
Kelas :		
Pertemuan: 10	LEMBARAN KERJA II MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA PENDIDIKAN DASAR	SKS : 3
Hari/ Tanggal:		Kode :
		Waktu : 20'
Materi: Permasalahan belajar anak usia dini dan siswa sekolah dasar		
Indikator Capaian: Dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan belajar yang dialami siswa pada pendidikan dasar		
<p>Petunjuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lakukan observasi dan atau wawancara ke sebuah sekolah (TK/PAUD, atau SD) 2. Identifikasi berbagai permasalahan belajar yang dialami oleh siswa di sekolah tersebut lengkap dengan gejala permasalahannya <p><u>Jawaban:</u></p>		



Nama :		Nilai :
NIM :		
Prodi :		Paraf Dosen:
Kelas :		
Pertemuan: 11	LEMBARAN KERJA I MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA PENDIDIKAN DASAR	SKS : 3
Hari/ Tanggal:		Kode :
		Waktu : 20'
Materi: Permasalahan siswa sekolah menengah pertama		



Indikator Capaian: Dapat mengidentifikasi berbagai permasalahan belajar yang dialami siswa pada pendidikan dasar

Petunjuk:

1. Lakukan observasi dan atau wawancara ke sebuah sekolah menengah pertama
2. Identifikasi berbagai permasalahan belajar yang dialami oleh siswa di sekolah tersebut lengkap dengan gejala permasalahannya

Jawaban:



Nama :		Nilai :
NIM :		
Prodi :		Paraf Dosen:
Kelas :		
Pertemuan: 12	LEMBARAN KERJA II MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA PENDIDIKAN DASAR	SKS : 3
Hari/ Tanggal:		Kode :
Waktu : 20'		
Materi: Masalah-masalah belajar anak usia dini dan siswa sekolah dasar		
Indikator Capaian: Dapat mendeskripsikan, mendiagnosa dan menemukan alternatif solusi masalah belajar yang dialami siswa di pendidikan dasar		
<p>Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pilih satu permasalahan belajar berdasarkan hasil identifikasi masalah masalah belajar di TK/Paud atau SD. 2. Deskripsikan kemungkinan penyebab terjadinya masalah belajar tersebut 3. Analisis alternatif solusi masalah belajar ditinjau dari teori-teori belajar sesuai perkembangan anak <p><u>Jawaban:</u></p>		



Nama :		Nilai :
NIM :		
Prodi :		Paraf Dosen:
Kelas :		
Pertemuan: 13	LEMBARAN KERJA I MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA PENDIDIKAN DASAR	SKS : 3
Hari/ Tanggal:		Kode : Waktu : 20'
Materi: Masalah-masalah belajar siswa sekolah menengah pertama		
Indikator Capaian: Dapat mendeskripsikan, mendiagnosa dan menemukan alternatif solusi masalah belajar yang dialami siswa di pendidikan dasar		
Soal:		



1. Pilih satu permasalahan belajar berdasarkan hasil identifikasi masalah belajar di SMP.
2. Deskripsikan kemungkinan penyebab terjadinya masalah belajar tersebut
3. Analisis alternatif solusi masalah belajar ditinjau dari teori-teori belajar sesuai perkembangan anak

Jawaban:

Nama :	Nilai :
--------	---------



NIM :		
Prodi :		Paraf Dosen:
Kelas :		
Pertemuan: 14	LEMBARAN KERJA II MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA PENDIDIKAN DASAR	SKS : 3
Hari/ Tanggal:		Kode :
		Waktu : 20'
Materi: Mengatasi masalah belajar siswa sekolah dasar		
Indikator Capaian: Dapat membantu siswa pada pendidikan dasar menyelesaikan masalah belajarnya		
<p>Soal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rancanglah sebuah pembelajaran terkait dengan masalah belajar anak usia dini di TK/Paud atau di SD sesuai dengan solusi alternatif yang anda tetapkan sebelumnya 2. Lakukan tindakan pembelajaran untuk membantu anak menyelesaikan masalah belajar tersebut. 3. Lakukan perekaman melalui video selama melakukan tindakan pemberian bantuan melalui pembelajaran tersebut <p><u>Jawaban:</u></p>		



Nama :		Nilai :
NIM :		
Prodi :		Paraf Dosen:
Kelas :		
Pertemuan: 15	LEMBARAN KERJA II MATA KULIAH TEORI BELAJAR DAN PERMASALAHANNYA PADA PENDIDIKAN DASAR	SKS : 3
Hari/ Tanggal:		Kode :
		Waktu : 20'
Materi: Mengatasi masalah belajar siswa sekolah menengah pertama		
Indikator Capaian: Dapat membantu siswa pada pendidikan dasar menyelesaikan masalah belajarnya		
Soal:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rancanglah sebuah pembelajaran terkait dengan masalah belajar siswa sekolah menengah pertama sesuai dengan solusi alternatif yang anda tetapkan sebelumnya 2. Lakukan tindakan pembelajaran untuk membantu siswa menyelesaikan masalah belajar 		



tersebut.

3. Lakukan perekaman melalui video selama melakukan tindakan pemberian bantuan melalui pembelajaran tersebut

Jawaban:

Mata Kuliah : Teori Belajar dan Permasalahan Belajar Pendidikan Dasar



Nama :	Nilai :
NIM :	
Prodi :	Paraf Dosen:
Kelas :	